

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés IV)	<b>Ciclo:</b> Primavera 2024.
<b>Profesores:</b> Alina Ballote (alina.ballote@uimqroo.edu.mx) Marlene M. Chuc Maldonado ( <a href="mailto:marlene.chuc@uimqroo.edu.mx">marlene.chuc@uimqroo.edu.mx</a> ) Esmeralda Beatriz Cauich Hau ( <a href="mailto:esmeralda.cauich@uimqroo.edu.mx">esmeralda.cauich@uimqroo.edu.mx</a> ) Raúl Alberto Tuz Chan (raul.tuz@uimqroo.edu.mx)	<b>Clave:</b> ABIM- 008.
<b>Objetivo General:</b> El alumno comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobres sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	<b>Horas:</b> 3 horas semanales.  <b>Créditos:</b> 6.
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<b>Expresión escrita:</b> El alumno escribe notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.	
<b>Expresión Oral:</b> El alumno utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o último.	
<b>Interacción Oral:</b> El alumno puede comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves.	
<b>Comprensión de lectura:</b> El alumno lee textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprende cartas personales breves y sencillas.	
<b>Comprensión auditiva:</b> Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	
<b>Antecedentes académicos:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés III).	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés V)	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> En esta asignatura el estudiante consolida su dominio del idioma en el nivel A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante interacciones en diálogos simples y habituales, escritura de oraciones y párrafos cortos, uso de una gramática comunicativa dentro de contextos de la vida diaria, al mismo tiempo que continúa su desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y	

comprensión auditiva y de lectura; además de la mediación e interacción.

**Contribución al perfil de egreso:** Contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de la lengua extranjera I (inglés), de acuerdo con el perfil de egreso de todos los PE's de la institución.

### Temario

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
I	<b>Tema 0. Presentación del curso y evaluación diagnóstica.</b>		
	<p><b>Objetivo 1:</b> Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad.</p> <p><b>Objetivo 2:</b> Analizar los conocimientos adquiridos en niveles previos del estudio de la lengua meta.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</li> <li>2. Presentación del programa del curso.</li> <li>3. Evaluación diagnóstica.</li> <li>4. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica.</li> </ol>	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje), (de manera virtual)	Programa de la asignatura y Modelo Educativo de la UIMQRoo.
II	<b>Tema 1: What's this for?</b>		
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarás el uso que le das a la tecnología a tu alrededor para satisfacer necesidades personales, locales y académicas utilizando infinitivos y gerundios.</li> <li>2. Enlistarás las sugerencias correspondientes para manipular la tecnología antes mencionada usando imperativos e infinitivos.</li> <li>3. Practicarás los patrones de pronunciación de sílabas acentuadas.</li> <li>4. Practicarás estrategias para identificar información específica cuando escuchas.</li> <li>5. Utilizarás el imperativo y los infinitivos de propósitos para escribir notas que den instrucciones.</li> <li>6. Practicarás estrategias de lecturas para localizar información específica e identificar la organización de un párrafo.</li> </ol>		
	<b>Examen de Suficiencia (Solicitado por el estudiante).</b>		
	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (descripción de uso de tecnología)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c), pp. 44 – 49. Richards y otros (2012d), pp. 37 – 42.
III	Imperativos e infinitivos para hacer sugerencias de uso de tecnología	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	
<b>Tema 2: Imperatives</b>			
<p><b>Objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarás adverbios de secuencia para escribir una receta de cocina.</li> <li>2. Practicarás estrategias de lectura para identificar detalles.</li> </ol>			

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
III y IV	Imperatives with sequence adverbs <i>First, then, next, after that, finally</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c). (pp.25- 27). Richards y otros (2012d), pp. 21 - 22
<b>Tema 3: May I take your order?</b> <b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicarás vocabulario de comida, en particular, platillos regionales.</li> <li>2. Utilizarás los verbos modales <i>would</i> y <i>will</i> para realizar solicitudes en restaurantes.</li> <li>3. Practicarás patrones de acento y entonación en respuestas.</li> <li>4. Utilizarás estrategias para identificar detalles en actividades de escuchar.</li> <li>5. Escribirás una reseña de un restaurante.</li> <li>6. Utilizarás estrategias para realizar una lectura de ojeada y adivinar el significado de las palabras por contexto</li> </ol>			
V	Would/will para realizar solicitudes en restaurantes	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012a), pp. 86-91. Richards y otros (2012b), pp. 76 – 77.
<b>Tema 4: Going places</b> <b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enlistarás tus planes e ideas a realizar en tu lugar de origen para tus próximos días de asueto utilizando el futuro con la estructura “be going to” y “will”.</li> <li>2. Distinguirás el uso de los verbos modales “must”, “need to”, y “have to” para hablar de necesidad y hacer sugerencias.</li> <li>3. Citarás las sugerencias pertinentes utilizando las estructuras “had better”, “ought to” y “should”.</li> <li>4. Practicarás la pronunciación de unión de palabras por el sonido /w/ y /y/.</li> <li>5. Practicarás estrategias para obtener la idea principal, detalles y sintetizar ideas cuando escuchas.</li> <li>6. Escribirás cartas dando consejos.</li> <li>7. Practicarás estrategias de lectura que te permitan identificar la organización textual.</li> </ol>			
VI y VII	Futuro (be going to/will)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c), pp.30-35. Richards y otros (2012d), pp. 25 – 31.
<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b> Se programa en dos clases una para la parte escrita y la otra para el examen oral.			
<b>Tema 5: It’s a very exciting place!</b> <b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platicarás sobre tu pueblo natal utilizando adjetivos y adverbios intensificadores.</li> <li>2. Utilizarás las conjunciones <i>and</i> y <i>but</i> así como los adverbios <i>though</i> y <i>however</i> para unir oraciones simples.</li> <li>3. Escribirás textos cortos utilizando adverbios intensificadores y conjunciones.</li> <li>4. Utilizarás estrategias para identificar detalles al momento de trabajar con materiales de audio.</li> <li>5. Practicarás estrategias de predicción y búsqueda de información específica.</li> </ol>			
VIII y IX	1. Adjetivos y adverbios antes de adjetivos (descripción de ciudades y	Aprendizaje individual, y colaborativo por	Richards y otros (2012a), pp. 72-77.

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	pueblos) 2. Conjunciones and/but y adverbios though y however	equipos y pares.	Richards y otros (2012b), pp. 61 – 66.
<b>Tema 6. Time for a change!</b>			
<b>Objetivos:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compararás los tipos de vivienda de sus localidades utilizando adjetivos y sustantivos.</li> <li>2. Distinguirás características de tu estilo actual de vida las cuáles desearías fueran diferentes utilizando la estructura “I wish...”.</li> <li>3. Practicarás la pronunciación de sílabas acentuadas y de sílabas que no se pronuncian.</li> <li>4. Practicarás estrategias de lectura de ojeada y de identificación de organización textual y síntesis.</li> <li>5. Practicarás estrategias para identificar ideas principales y detalles cuando escuchas.</li> <li>6. Escribirás párrafos de contraste y comparación.</li> </ol>			
<b>X</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparación de casas/apartamentos y mobiliario</li> <li>2. Comparatives with adjectives: <i>not...enough, too, (not) as.... as,</i></li> </ol>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c), pp. 16-21. Richards y otros (2012d), pp. 13 - 18.
<b>XI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparatives with nouns: <i>not enough...., too much/many...., (not) as much/many.. as</i></li> <li>2. Expresión de deseos sobre cambios de estilo de vida: <i>I wish</i></li> </ol>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	
<b>Tema 7. Have you ever ridden a camel?</b>			
<b>Objetivos:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciarás las formas de enfatizar las experiencias en la cultura anglosajona y la hispano parlante con una actitud de respeto y apertura.</li> <li>2. Platicarás sobre experiencias pasadas así como actividades realizadas recientemente utilizando el antepresente y los adverbios <i>already, yet, since, for</i> y <i>ever</i>.</li> <li>3. Practicarás los sonidos /t/ y /d/ al pronunciar los pasados participios de verbos regulares que sigan a una vocal.</li> <li>4. Identificarás la idea principal al escuchar un texto oral.</li> <li>5. Escribirás una carta a un amigo respetando las convenciones adecuadamente.</li> <li>6. Practicarás estrategias de lectura de ojeada y búsqueda de información específica.</li> </ol>			
<b>XII</b>	1. Presente perfecto: <i>Have you been to a jazz club?</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012a), pp. 64 – 69.
<b>XIII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de los adverbios <i>already, yet, y ever: They've already eaten dinner / They haven't eaten yet.</i></li> <li>2. Uso de las preposiciones <i>since y for: I've lived there for two years / I've lived there since last year / Have you ever eaten Moroccan food?</i></li> </ol>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012b), pp. 55 – 60.
<b>XIV</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>		
	Se programa en dos clases una para la parte escrita y la otra para el examen oral		

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 8: I've never heard of that!</b>			
<b>Objetivos:</b>			
7. Usarás de manera correcta el pasado simple y el presente perfecto al expresar actividades en el pasado.			
8. Practicarás la pronunciación de algunas combinaciones de consonantes ( sc / st / sn / sp / br / fr / bl ).			
9. Practicarás estrategias para identificar información específica y realizar inferencias.			
<b>XV y XVI</b>	Past simple vs. Present Perfect	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012), pp. 23- 24. Richards y otros (2012b), pp. 19 – 20.
<b>XVII</b>	<b>Examen Comprehensivo: Temas de 1 al 8.</b>		

### Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentajes
<b>1. Evaluaciones parciales:</b> Primer examen parcial, temas 1 – 4 (20%) Segundo examen parcial, temas 5 – 7 (20%)	40%
<b>2. Evaluación comprehensiva</b> Se evalúan el total de temas del curso (1-8).	40 %
<b>3. Valores e interculturalidad</b> Respeto Tolerancia Responsabilidad	2 %
<b>4. (portafolio)</b> Tareas (8%). CIAL-SLANG (5 %) Círculos de conversación (5 %)	18 %
Total	100 %

### Perfil docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de la enseñanza del inglés o alguna otra relacionada, con un nivel mínimo de la lengua meta equivalente al B2 de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### Bibliografía

#### Obligatoria

- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2012a). *Interchange 1. Student's Book* (4a. edición). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2012b). *Interchange 1. Workbook* (4a. edición). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2012c). *Interchange 2. Student's Book* (4a edición).

Nueva York: Cambridge University Press.  
Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). *Interchange 2. Workbook* (4a edición).  
Nueva York: Cambridge University Press.  
Interchange Audioprogramme, disponible en  
<https://www.cambridge.org/interchange/audioprogram/>

### **Complementaria**

Baker, A. (2000). *Tree or three? An Elementary Pronunciation Course*. (9a. edición).  
Cambridge: Cambridge University Press.  
Marks, J. (2006). *English Pronunciation in Use. Elementary*. Cambridge: Cambridge  
University Press. McCarthy, M.; O'Dell, F. (2006). *English Vocabulary in Use.  
Elementary* (14ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.  
Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge  
University Press. Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (5a. impresión).  
Cambridge: Cambridge University Press.  
Redman, S. (2005). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate* (5ª  
impresión). Cambridge: Cambridge University Press.  
Taylor, J., Stanley. N (1993). *Gramática DELTI de la Lengua Inglesa* (2ª edición).  
México: Editorial Delti S.A. de C.V.